



การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Constructivist Learning Management with KWLH Plus Technique to Analytical thinking abilities and Learning Achievement in Geography Subject of Grade 3 Students

นุชนาฏ จันทรดี^{1*}, อมลวรรณ วีระธรรมโม² และวิวัฒน์ ขัตติยะมาน²

Nootchanat Chandee^{1*}, Amonwan Werathammo² and Withawat Khattiyamarn²

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, สถาบันมหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master of Education Program, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Assistant Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University.

*Corresponding author, E-mail : chandeenootchanat888@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหรียญงาม จังหวัดพัทลุง จำนวน 17 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน รวม 17 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระภูมิศาสตร์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 15 ข้อ ก่อนเรียน และหลังเรียน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระภูมิศาสตร์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ก่อนและหลังเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์, เทคนิค KWLH Plus, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The objectives of the research were; 1) to compare critical thinking abilities in the subject of geography, of students in Grade 3, before and after being taught using Constructivist Learning Theory, together with the KWLH Plus Technique, 2) to compare learning achievements in the subject of geography, of students in Grade 3, before and after being taught using Constructivist Learning Theory, together with the KWLH Plus Technique, 3) to study the satisfaction of students in Grade 3 towards being taught using Constructivist Learning Theory, together with the KWLH Plus Technique. The research was conducted using 17 Grade 3 students, from Ban Rieng Ngam School, Phatthalung province, using a cluster random sampling method as the sample selection process. Data collection tools employed in this research were; 1) 8 lesson plans totaling 17 hours, 2) 2 critical thinking ability tests in geography, using multiple-choice questions with 4 options, and containing 15 questions per test, to measure abilities before and after lessons, 3) 2 learning achievement tests in geography, using multiple-choice questions with 4 options, and containing 30 questions per test, to measure learning achievements before and after lessons, 4) a satisfaction questionnaire containing 20 questions. Statistical methods used in the data analysis were; mean, standard deviation, and t-test.

The research revealed:

1) After being taught using Constructivist Learning Theory, together with the KWLH Plus Technique in geography, Grade 3 students achieved higher critical thinking abilities, compared to before being taught, with a significance level of 0.01.

2) After being taught using Constructivist Learning Theory, together with the KWLH Plus Technique in geography, Grade 3 students achieved higher learning achievements, compared to before being taught, with a significance level of 0.01.

3) After being taught using Constructivist Learning Theory, together with the KWLH Plus Technique in geography, Grade 3 students were satisfied with the process at the highest level

Keywords: Constructivist Theory, KWLH Plus technique, Analytical thinking ability, Learning achievement.

บทนำ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเช่นนี้ทำให้แต่ละประเทศต้องมีการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาในประเทศให้มีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้นั้นจำเป็นต้องพัฒนาคน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2544)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้อัตนภาพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระที่เป็นองค์ความรู้ 5 สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และจริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระ



เศรษฐศาสตร์ สารประวัติศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการวิชาความรู้ จากแขนงวิชา ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยมีมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้ เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ค่านักษะกระบวนการ และด้านเจตคติและ ค่านิยม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ที่เน้นผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เน้นให้ครูสอนคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งที่มีความสำคัญที่ใช้หลักในการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผู้สอนจะใช้วิธีการสอนที่ หลากหลายผสมผสานกันเหมือนการสอนอื่น ๆ เพราะเหตุว่าไม่มีการสอน วิธีใดวิธีหนึ่งที่ดีที่สุดเพียงวิธีเดียว การสอนที่ดี คือ การสอน ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับ เหตุการณ์ ครูผู้สอนจะต้องมีความยืดหยุ่น ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

ทั้งนี้ แนวทางที่กำหนดในการเรียนข้างต้นในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนมาจากเดิมที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้ และบทบาทที่สำคัญคือ การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจ ค้นหาตามธรรมชาติห้องเรียนควรเตรียมสิ่งที่น่าสนใจที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างตื่นตัวโดยการขยาย สร้างบริบทสำหรับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมที่น่าสนใจซึ่งกระตุ้นและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ แทนที่ครูผู้สอนที่เข้ามาสู่กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนไม่ใช่เข้ามาเฝ้ามองเด็กสำรวจและค้นพบเท่านั้น แต่ครูควรแนะนำเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในกลุ่มในการที่จะคิดพิจารณา ประเด็นคำถาม และสนับสนุนด้วยการกระตุ้น แนะนำ ให้พวกเขาต่อสู้กับปัญหา และเกิดความท้าทาย และผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ ก็ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้เกิดเป็นแนวคิดใหม่เกิดขึ้นการเรียนรู้ หรือการสร้างความรู้

ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นแนวทางที่จะช่วยส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนก็จะต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนที่สูงขึ้นต่อไปและในชีวิตประจำวันของนักเรียนเอง อีกทั้งยังจำเป็นที่จะต้องฝึกฝน และพัฒนาให้กับผู้เรียน เพราะทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาที่แม่นยำ มีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างชำนาญ

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียนบ้านเหรียญงาม (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปี 2563) นักเรียนเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกและเขียนได้ แต่เมื่อให้วิเคราะห์ในเรื่องที่เรียนหรืออ่านไปแล้วเพื่อสอบถามความเข้าใจ

นำมาวิเคราะห์ตอบคำถาม หรือสร้างองค์ความรู้ตามที่ตนเองได้อ่าน นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์แล้วนำมาตอบคำถามได้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งนี้สาเหตุของปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนโดยยึดเนื้อหาและท่องจำมากกว่าทักษะกระบวนการคิดและไม่เน้นผู้เรียนไปปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ขาดความสนใจในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายและความสามารถในการทักษะการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบทดสอบเกิดความผิดพลาดในขั้นตอนและกระบวนการ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีทักษะการคิดและวิเคราะห์ในการตอบคำถาม หรือสร้างองค์ความรู้ซึ่งผู้เรียนเองจะเกิดเพียงแค่ความจำ และไม่สามารถนำเนื้อหาบทเรียนวิเคราะห์ไปสร้างองค์ความรู้ ในการตอบคำถาม หรืออธิบายได้ ผู้วิจัยเห็นว่าการช่วยเพิ่มทักษะในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนต้องใช้แนวคิด และเทคนิคที่เกี่ยวกับการจัดระบบขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยได้สนใจแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มาผสมกับเทคนิค KWLH Plus ซึ่งเป็นลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถจัดลำดับขั้นตอน ซึ่งจะส่งผลในการจัดเรียงลำดับองค์ความรู้และจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีต่อไป

ดังนั้น เมื่อนำแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มารวมกับเทคนิค KWLH Plus จะได้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอน กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มารวมกับเทคนิค KWLH Plus ก็เป็นอีกหนึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอีกรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนรู้จักทบทวนความรู้เดิมของตนเองได้และนำความรู้เดิมมาใช้โดยนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่านคิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน และสามารถฝึกทักษะการคิดแบบต่าง ๆ ได้ในเวลาเดียวกันเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้รู้จักสร้างองค์ความรู้จากเรียนที่ตนเองได้เรียนมา เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

จากปัญหาดังกล่าวการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มารวมกับเทคนิค KWLH Plus ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นรูปแบบการสอนรูปแบบหนึ่งที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ และเข้าใจในเรื่องที่เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองแล้วนักเรียนยังเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนในสาระภูมิศาสตร์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารสนเทศศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารสนเทศศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเลือกใช้เทคนิควิธีการที่มีการคิดวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน จะช่วยส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์โดยสามารถไตร่ตรองความคิดให้เป็นระบบและขั้นตอน ซึ่งแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus เป็นอีกหนึ่งวิธีที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เป็นปรัชญาของการเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากปรัชญาและจิตวิทยา โดยมีแก่นของทฤษฎี ก็คือ เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองและอย่างมีความหมายจากประสบการณ์ บุคคลสำคัญ ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน หรือ นักเรียนมากกว่า ครู หรือ ผู้สอน ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ (interact) กับวัตถุ (object) หรือเหตุการณ์ ด้วยตัวของเขาเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในวัตถุ หรือ เหตุการณ์นั้น ซึ่งก็คือ การสร้าง (construct) การทำความเข้าใจ (conceptualization) และ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวของเขาเอง

หลักการที่สำคัญของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ คือ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ขึ้น เองอย่างกระตือรือร้น แทนการรับฟัง และซึมซับความรู้จากครูผู้สอน ผู้เรียนจะเป็นผู้คิดค้นตาม ความคิดของตนเอง ด้วยการหลอมรวมความคิดหรือข้อมูลใหม่ที่ได้รับเข้ากับความคิดเดิม ซึ่งเป็นสิ่งที่ง่าย และผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วปรับขยายเปลี่ยนเป็นความรู้ใหม่ ซึ่งในกระบวนการสร้างความรู้ใหม่นี้ จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างสลับซับซ้อน และเกิดพลังในการคิดและเมื่อได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสมจากครูผู้สอน

สำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวคิดของ โอเกิ้ล (Donna Ogle) ที่พัฒนาขึ้นในปี ค.ศ. 1986 เพื่อนำมาใช้เป็นยุทธวิธีในการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขณะที่นักเรียนได้เรียนรู้ โดยแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมมีรายละเอียด ดังนี้ ขั้นที่ 1 K (Know) ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้ของนักเรียน ขั้นที่ 2 ขั้น W (What to learn) นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้น L (What they learn as they read) คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 4 ขั้น H (How we can learn

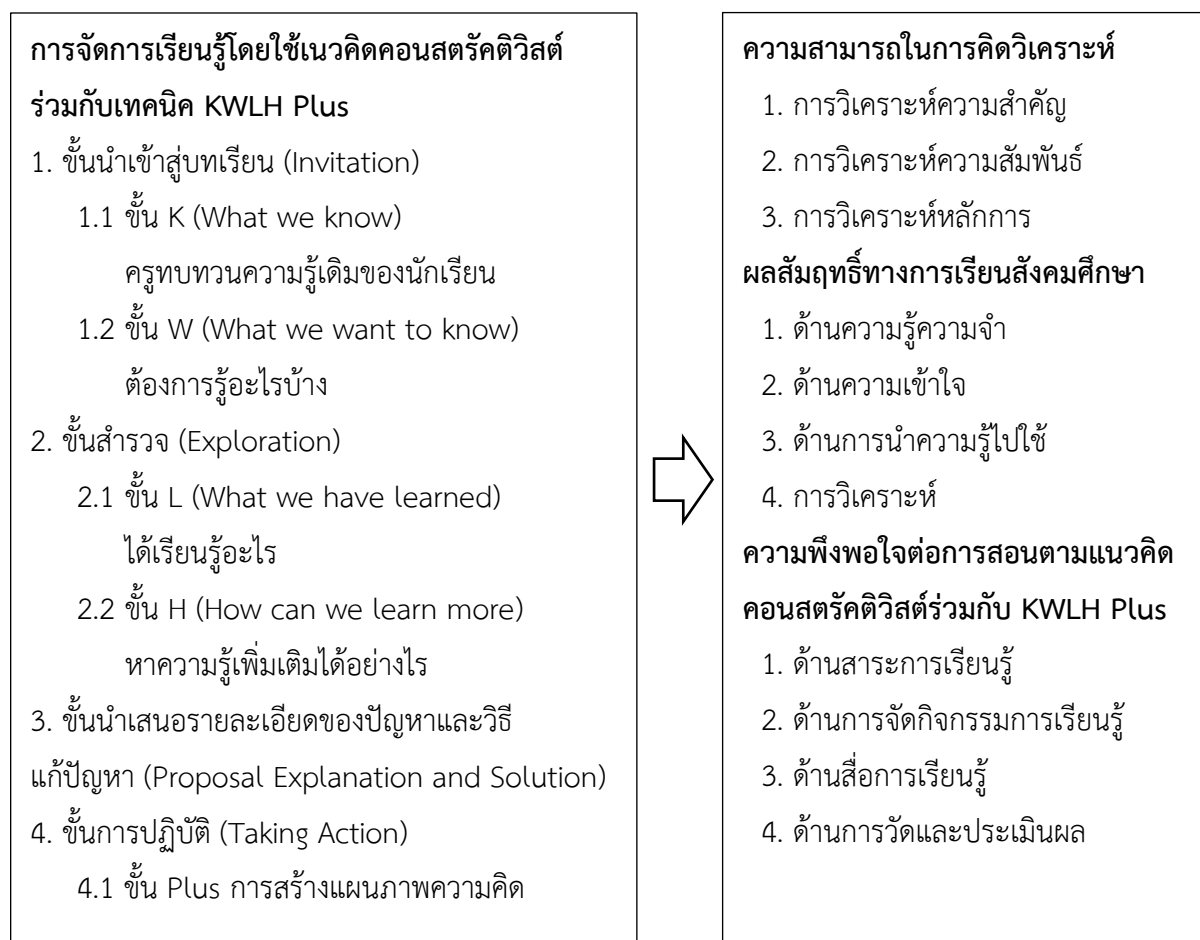
more) การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ขั้นที่ 5 ขั้น Plus ขั้นที่นำความรู้จากการอ่านมาสร้างความคิด ความเข้าใจและเป็นการสรุปจากบทเรียนในรูปแบบผังความคิด

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หมายถึง การนำแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นการจัดรูปแบบการสอนที่มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของเยเกอร์ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ที่เป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ขึ้นเองอย่างกระตือรือร้น ผสมผสานกับขั้นตอนของเทคนิค KWLH Plus ที่เน้นกระตุ้นความคิดขณะที่อ่านจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเองได้และนำความรู้เดิมมาใช้ ซึ่งเป็นวิธีในการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขณะที่นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และจะนำขั้นตอนของ เทคนิค KWLH Plus ที่ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน แทรกในแต่ละขั้นตอนใน 4 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Invitation) เป็นขั้นตอนสร้างความสนใจของผู้เรียนด้วยการให้สังเกตเหตุการณ์ถามคำถาม บันทึกปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง
 - 1.1 ขั้น K (What we know) ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
 - 1.2 ขั้น W (What we want to know) ต้องการรู้อะไรบ้าง
2. ขั้นสำรวจ (Exploration) ให้ผู้เรียนสืบเสาะหาข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และจัดเก็บข้อมูล อภิปรายปัญหา วางแผน การแก้ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหา ระบุเหตุผล ข้อดี ข้อจำกัด
 - 2.1 ขั้น L (What we have learned) ได้เรียนรู้อะไร
 - 2.2 ขั้น H (How can we learn more) หาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างไร
3. ขั้นนำเสนอรายละเอียดของปัญหาและวิธีแก้ปัญหา (Proposal Explanation and Solution) ให้นำเสนอรายละเอียดของปัญหา อธิบายให้ชัดเจน วิพากษ์ปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ
4. ขั้นการปฏิบัติ (Taking Action) นำสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา พัฒนาผลที่เกิดขึ้น รวมถึงการสนับสนุนแนวคิด วิธีการดำเนินการ และนำเสนอผลงาน
 - 4.1 ขั้น Plus การสร้างแผนภาพความคิด สรุปจากเรื่องที่ได้เรียน

ดังนั้น จะสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus เป็นการนำแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นการจัดรูปแบบการสอนที่มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของเยเกอร์ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ที่เป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ขึ้นเองอย่างกระตือรือร้น ผสมผสานกับขั้นตอนของเทคนิค KWLH Plus ที่เน้นกระตุ้นความคิดขณะที่อ่านจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเองได้และนำความรู้เดิมมาใช้ ซึ่งเป็นวิธีในการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขณะที่นักเรียนได้เรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเครือข่ายศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 โรงเรียน 11 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 189 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเหรียงงาม จังหวัดพัทลุง จำนวน 17 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จำนวน 8 แผน จำนวน 17 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นข้อสอบแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิค KWLH Plus จำนวน 20 ข้อ

3. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแจ้งรายละเอียดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ KWLH Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยใช้แผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ KWLH Plus ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น จำนวน 8 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 17 ชั่วโมง หลังเรียนรู้เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ วัดการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาร ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ KWLH Plus โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ตรวจสอบ ให้นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบ สมมติฐาน และนำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจ จำแนก (Discrimination) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) KR- 20 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค

4.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัย

จากผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารภูมิศาสตร์ โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนเรียนเท่ากับ 8.35 คะแนน และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 10.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 2.44 หลังเรียนเท่ากับ 2.64 ดังนั้น จะเห็นได้ว่านักเรียนมีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารเคมีศาสตร์ โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนโดยเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนเรียน เท่ากับ 18.82 คะแนน และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 23.88 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 4.52 หลังเรียนเท่ากับ 5.02 ดังนั้นจะเห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนด้านสาระการเรียนรู้โดยเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.68 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด, คะแนน, คะแนนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.63 คะแนนและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.13 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด, คะแนนด้านสื่อการเรียนรู้โดย เฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.63 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.39 นักเรียนมีความพึงพอใจ มากที่สุด, ด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.72 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.76 คะแนน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด และคะแนนรวมทั้งหมดโดยเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.68 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.6 สรุปผลการวิจัย ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ สารเคมีศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

แบบวัดการคิดวิเคราะห์	n	($\bar{X}$)	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	8.35	2.44	7.88**
หลังเรียน	17	10.00	2.64	

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารเคมีศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	($\bar{X}$)	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	18.82	4.52	8.75**
หลังเรียน	17	23.88	5.02	

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิคKWLH Plus

แบบประเมินความพึงพอใจ	n	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
ด้านสาระการเรียนรู้	17	8.35	2.44	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	17	4.72	0.97	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้	17	4.63	1.13	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	17	4.63	1.39	มากที่สุด
รวม	17	4.76	0.76	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	17	4.68	0.76	มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระภูมิศาสตร์ ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิค KWLH Plus เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเริ่มต้นจากความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่ เพื่อให้นักเรียนจะได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสรุปความรู้และนำเสนอออกมาเป็นการสร้างผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ในส่วนของการคิดวิเคราะห์หลักการที่ต้องการอาศัยเทคนิควิธีการสอนในส่วนนี้นักเรียนยังจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่เป็นลำดับขั้นตอนก็ต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ โดยผู้วิจัยพยายามสร้างกระบวนการขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะการเรียนรู้ โดยอาศัยสื่อเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มองเห็นภาพและเกิดกระบวนการจดจำมากยิ่งขึ้น ในส่วนของเทคนิค KWLH Plus ที่สอดแทรกเข้าไปในการสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยในความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จะเกิดขึ้นได้ดีในขั้นนำเสนอรายละเอียดของปัญหาและวิธีแก้ปัญหา (Proposal Explanation and Solution) ในแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เพราะเป็นขั้นที่นักเรียนจะนำความรู้ในแต่ละขั้นที่ผ่านมา นำเสนอออกมาให้เห็นถึงปัญหาและการแก้ปัญหา และนักเรียนได้รับการฝึกการจัดระบบข้อมูลความรู้และความคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาโดยการทำแผนภาพความคิด และมีการสรุปใจความสำคัญจากแผนผังความคิดทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ สรุปความรู้ที่ได้ออกมาในลักษณะของแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่โดยความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะเกิดขึ้นได้ดีนี้นักเรียนต้องปฏิบัติตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ร่วมกับเทคนิคKWLH Plus ในทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิระ โคตะและโนนิลมนิ พิทักษ์ (2556) ผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่อนคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษา สารหน้าที่ พลเมืองและการดำรงชีวิต ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ขั้น คือ ขั้นสำรวจความรู้เดิม ขั้นจัดการความรู้ใหม่ ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง และขั้นเพิ่มพูนความรู้ จำนวน 3 วงจรการเรียนรู้ มีการนำข้อมูลที่ได้จากแต่ละวงจรมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus สามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มพูนความรู้เทคนิค และกระบวนการที่เกิดประโยชน์ให้กับนักเรียนโดยนักเรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปปรับประยุกต์ใช้ในการศึกษาบทความ เนื้อหา เรื่องราว หรือองค์ความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบยิ่งขึ้นส่งผลต่อกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้โดยเฉพาะการวิเคราะห์เนื้อหาบทที่เรียนเพื่อพัฒนาเพิ่มพูนทักษะสติปัญญาให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระภูมิศาสตร์ ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เนื่องมาจากการใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้โดยสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นขั้นตอนที่ส่งผลต่อการจัดระบบการเรียนรู้ และได้แทรกเทคนิค KWLH Plus ไปเพื่อช่วยเสริมสร้างระบบขั้นตอนการคิดของนักเรียนให้เป็นระบบ ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่วัด มีด้วยกัน 4 ด้านคือ ด้านความรู้ ความจำ, ด้านความเข้าใจ, ด้านการนำไปใช้ และด้านการวิเคราะห์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีลำดับขั้นตอนในการเรียนรู้ในด้านของการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus นั้นด้านของผลสัมฤทธิ์ที่แสดงออกมาจะอยู่ในขั้นการปฏิบัติ (Taking Action) ในแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และจะแทรกเทคนิค KWLH Plus ในขั้น Plus เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องสรุปตามแนวความคิดจากการเรียน เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระภูมิศาสตร์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร ขอเพียงกลาง (2558) ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สังคมไทยและสันติวิธี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอภิปรายร่วมกับเทคนิค KWL Plus โดยผลการวิจัยก็พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สังคมไทยและสันติวิธี ของ

นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งก็จะทำให้มองเห็นว่าในด้านของการนำเทคนิค KWLH Plus มาใช้นั้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในแต่ละด้านเป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ นักเรียนสามารถปรับและประยุกต์ในการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนได้เช่นกัน เพื่อจะส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการคิดของนักเรียนต่อไปในอนาคต

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนยังไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอยากร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความรู้ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพราะขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนได้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด และการแสดงออกอย่างเต็มที่โดยไม่รู้สึกกดดันจะส่งผลบรรยากาศของการเรียนเต็มไปด้วยความสุขโดยเฉพาะตอนนักเรียนได้ทำใบงานการเขียนแผนผังความคิดนักเรียนก็จะมีความตั้งใจและสนใจในการทำใบงานของตนเอง และตกแต่งใบงานของตนเองออกมาให้สวยงามอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการและความรู้สึกจากการเรียน

ผู้วิจัยพยายามสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดกับนักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนได้กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเต็มที่โดยไม่ปิดกั้นความคิด ตอบทุกข้อสงสัยแนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว ไม่จะเป็นการนำสื่อที่น่าสนใจ หรือการเล่าเรื่องราวของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนยังไม่เคยรู้มาสอดแทรกในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมหรือทำใบงาน นักเรียนบางคนไม่กล้าที่จะถามไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นหลังจากการทำกิจกรรมหรือเรียนรู้ไป 1-2 ครั้ง นักเรียนก็มีความกล้าที่จะถาม กล้าที่จะตอบคำถาม ซึ่งถือว่าเป็นผลดีที่จะช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เห็นพัฒนาการของนักเรียนไปในทางที่ดีสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการสร้างความพึงพอใจโดยการสร้างแรงจูงใจ กำลังใจให้กับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ ศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ได้มากที่สุด เพราะถ้านักเรียนไม่มีความสุขในการเรียนปัญหาที่ตามมานั้นจะส่งผลต่อผู้เรียนและครูผู้สอนทำให้เกิดเป็นความอคติ ฉะนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการทำวิจัยในครั้งนี้เพราะปัจจัยดังกล่าวนี้มีความสำคัญมากในการเรียนการสอน การได้รับรู้ ความรู้สึก ความพอใจ ความชอบหรือไม่ชอบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การใช้วิธีการสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเทคนิคKWLH Plus ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.2 ควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม เพราะถ้ากิจกรรมมากไปจะทำให้ นักเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมได้ครบถ้วน เพราะฉะนั้นควรคำนึงถึงการปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิค KWLH Plus ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามอย่างทั่วถึงเพราะนักเรียนจะได้มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิคKWLH Plus มาทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

2.2 ควรนำรูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับ เทคนิคKWLH Plus ไปศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการวิเคราะห์ด้านการอ่าน

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2547). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชลธิชา จันทรแก้ว. (2549). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดุสิตา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ. (2550). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุโขทัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.



- ไกรสร ขายฮวด และนิตยา เปลื้องนุช. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(3), 15 – 23
- กรรณิการ์ กวางศิริ. (2555). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้. วารสาร Veridian E-Journal, 5(1), 257 - 265.
- วชิระ โคตะโน และนิลมณี พิทักษ์. (2556). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่อนคำจังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 7(1), 179 - 187.
- นภัสวรรณ จงสอน. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หน่วยเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยการคิดแบบหมวกหกใบ. วารสาร Veridian E-Journal, 7(1), 336 - 343.
- ทัศนาวา ขาวปากน้ำ และศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. (2557). การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ศิลคดีลีล 7 ประการ โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ร่วมกับเทคนิค KWL Plus. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 6(1), 104 - 116.